

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей
№ 1 имени Куликова Владимира
Ивановича» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан



Л.Н.Агаева

Приказ № 282-0 от 01.04.2020

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря труда и отдыха,
организованного МАОУ «Лицей № 1
им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского лагеря труда и отдыха, организованного МАОУ «Лицей № 1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского лагеря труда и отдыха, организованного МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ:

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского лагеря труда и отдыха, организованного МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ.

III. Содержательный раздел

9. В основу каждого направления воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха, организованного МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского лагеря труда и отдыха, организованного МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ. включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

познавательное направление: расширение кругозора детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование интереса к новым знаниям.

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

10. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока **«Мир» реализуется в следующих формах:**

тренинги и развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативных качеств, эмоционального интеллекта и умения работать в команде; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

11. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

11.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: беседы о героизме и мужестве наших предков, защитивших родную землю и спасших от фашистской агрессии; встречи с участниками и ветеранами СВО; посещение музея, в котором представлены экспонаты, привезенные из зоны проведения спецоперации и переданные действующим участникам.

11.2. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий: народные игры, викторины, направленные на знакомство с культурой, историей и традициями народов России

11.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: посещение выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности.

11.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: беседа об особенностях родного края; экологическая игра, демонстрирующая преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

12. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные,

религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

13. Инвариантные общие содержательные модули включают:

13.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий (утренняя зарядка); беседы о здоровом образе жизни: основы ЗОЖ, режим дня, гигиена, закаливание, физическая активность, правильное питание, профилактика вредных привычек, психологическое здоровье.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

13.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает посещение краеведческого музея, просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках, с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

13.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя анкетирование и опросы (экспресс-методы для изучения настроения, интересов, ожиданий и удовлетворенности детей), **социометрию** (исследование межличностных отношений, выявление лидеров, аутсайдеров, микрогрупп), **наблюдения** (фиксация поведения детей в различных ситуациях (трудовая деятельность, досуг, конфликты), **проективные методики** (рисунки на заданную тему, «незаконченные предложения», ассоциативные карты), игровые тренинги и диагностические игры («Кораблекрушение», «Скала», «Цвета», которые позволяют выявить стратегии поведения и роли в коллективе).

13.4. Модуль «Детское самоуправление».

13.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления каждый подросток может выбрать роль или поручение по интересам и способностям; подростки учатся отвечать за свои поступки и за общий результат; поощряется выдвижение идей, организаций мероприятий; важные вопросы обсуждаются и решаются совместно.

13.4.2. На уровне отряда: выбор председателя отряда, распределение обязанностей (дежурные, ответственные за порядок, спорт, творчество и т.д.).

13.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение подростка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где подростку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Формы поощрения: присваивание звания «Герой дня» воспитаннику лагеря, проявившему себя в течение дня, с поздравлением на утренней линейке.

13.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль «инклюзивное пространство» в лагере труда и отдыха организуется с целью создания равных возможностей для участия в жизни лагеря для всех детей, включая тех, кто имеет особые возможности здоровья (ОВЗ).

Основные принципы – безопасность, посильность, интерес и развитие самостоятельности.

Квалифицированные специалисты (педагог-психолог, воспитатели) обеспечивают комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого подростка на протяжении всей смены. Формируется доброжелательное отношение к детям с особыми потребностями со стороны всех участников процесса, развитие навыков взаимодействия, взаимопомощи и уважения в коллективе.

Все виды труда согласовываются с медицинским работником лагеря, учитываются рекомендации родителей подростка и специалистов.

Каждому подростку с ОВЗ подбирается вид труда, соответствующий его физическим и психологическим возможностям. Это благоустройство территории, уход за растениями, участие в творческих мастерских, помощь в организации мероприятий. Работа посильная и не вызывающая переутомление. Задания дробятся на простые этапы, при необходимости предоставляется дополнительное время или помощь воспитателя, волонтера.

13.6. Модуль «Профориентация».

С модулем профориентация реализуется насыщенная программа мероприятий, направленная на знакомство детей с миром профессий, развитие практических навыков и формирование осознанного отношения к труду.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: встречи с представителями разных профессий во время экскурсий на предприятия города; викторины по профессиям; прохождение подростками комплекса психологических методик, направленных на выявление профессиональных склонностей, интересов, способностей и их личностных особенностей.

13.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Взаимодействие лагеря труда и отдыха с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» позволяет сделать смену насыщенной и интересной, способствует формированию у подростков активной гражданской позиции, развитию командного духа, ответственности и самостоятельности.

Предусмотрены включения в Программу воспитательной работы основные направления взаимодействия: торжественное открытие и закрытие смены с поднятием флага РФ; тематические дни, посвященные памятным датам; экологические и трудовые десанты: благоустройство памятников, уборка территории, уход за растениями.

14. Вариативные содержательные модули.

14.1. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» Модуль направлен на формирование у детей устойчивых навыков ответственного поведения и профилактику рисков в различных сферах жизни.

Мероприятия проводятся в форме инструктажей по технике безопасности, бесед «Цифровая безопасность», «Антитеррористическая защищенность» и др.

Ведется журнал учета инструктажей и профилактических мероприятий.

14.2. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии делают смену в лагере насыщенной и запоминающей, способствуют сплочению коллектива, расширяют кругозор и формируют навыки ориентирования на местности.

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

14.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

В лагере труда и отдыха учатся создавать собственный контент – тексты, фото, видео, тем самым поддерживается развитие творческих способностей через использование цифровых инструментов для самовыражения.

Воспитанники лагеря ведут работу в разделе «Лагерь труда и отдыха» на официальном сайте МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ, в котором создаются публикации о жизни и достижениях ребят.

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. **Уровни реализации содержания включают в себя:**

15.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на

общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха, организованного МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ, обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью

пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детские лагеря труда и отдыха организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

18. Уклад детского лагеря труда и отдыха, организованного МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ под названием «Ориентир» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

19. Уклад детского лагеря труда и отдыха организации отдыха непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

20. Элементами уклада являются:

20.1. Детский лагерь труда и отдыха организован на базе МАОУ «Лицей № 1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ, который находится в черте города. Используются школьные помещения: класс для отдыха, актовый зал, спортивный зал и открытая площадка на территории МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» для проведения мероприятий, столовая, медицинский кабинет.

20.2. Быт в детском лагере труда и отдыха строится в сочетании организованного отдыха, трудовой деятельности и воспитательной работы.

Основные элементы быта:

Питание: организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед), сбалансированное по калорийности и составу.

Режим дня: общий сбор, утренняя зарядка, завтрак, трудовая деятельность, обед, досуговые мероприятия, подведение итогов, уход домой.

Трудовая деятельность: воспитанники заняты на пришкольном участке (прополка, посадка, благоустройство территории). Работа не превышает допустимых норм по времени и тяжести для подростков.

Медицинское обслуживание: ежедневный осмотр, контроль за состоянием здоровья.

Санитарные условия: отдельные туалеты для мальчиков и девочек, умывальники, регулярная уборка помещений и территории, вывоз мусора.

Досуг и воспитание: коллективные творческие дела, экскурсии, патриотические и профилактические мероприятия.

Безопасность: инструктажи по технике безопасности, контроль за выполнением работ, обеспечение средствами индивидуальной защиты.

20.3. Корпоративная культура в детском лагере труда и отдыха представляет собой систему ценностей, норм поведения, традиций, символов, которые формируют уникальную атмосферу лагеря, определяют стиль взаимоотношений между сотрудниками и детьми, а также влияют на имидж и эффективность организации.

Основные элементы корпоративной культуры лагеря:

Миссия: обеспечение организованного труда и отдыха, развития творческих и трудовых навыков, формирование любви к малой Родине.

Ценности: соблюдение законов, доверие, индивидуальный подход, недопустимость дискриминации, лояльность, коллективизм, здоровый образ жизни.

Правила и нормы: режим дня, дисциплина, трудовой этикет, санитарные нормы, правила безопасности, бережное отношение к имуществу и природе.

Стиль отношений: уважение, поддержка, сотрудничество между детьми и взрослыми, открытость к родителям.

Символика: логотип, слоган, элементы формы (цветные галстуки), традиции и ритуалы (утренние линейки и подведение итогов дня).

21. Реализация Программы включает в себя:

21.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. На этапе последствий в детском лагере труда и отдыха, организованного МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ, анализируются достигнутые результаты, выявляются наиболее и наименее эффективные формы деятельности, обсуждаются успехи и трудности смены с педагогическим составом, работающим в лагере.

21.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Проводится самоанализ и обсуждение итогов с педагогическим коллективом, выявляются проблемы и намечаются пути их решения. Итогом анализа воспитательной работы становится аналитическая справка, на основе которой корректируется программа на следующий год.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Детский лагерь труда и отдыха, организованный МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ, осуществляет партнерское взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи

«Движение первых». Взаимодействие заключается в совместной разработке и проведении некоторых мероприятий, что помогает сделать их более современными, насыщенными и полезными для личностного развития каждого воспитанника лагеря.

В рамках мероприятий на формирование уважения к истории и подвигу защитников Родины одной из важных форм патриотического воспитания является посещения музеев нашего города. Для реализации этой задачи нам помогает администрация центра поддержки ветеранов специальной военной операции и их семей «Дома СВОих». В музее центра ребята знакомятся с экспонатами, связанными с событиями специальной военной операции, слушают рассказы ветеранов и участников СВО, а также узнают о подвигах героев-земляков.

Так же ежегодно воспитанники детского лагеря труда и отдыха, посещают МБУ ВПО «Отечество» г. Стерлитамак, занимающееся военно-патриотическим воспитанием молодежи и развитием физических навыков у детей и подростков. На выставках ребята знакомятся с образцами вооружения и экипировки, узнают об их назначении и истории применения. На мастер-классах по военно-прикладным дисциплинам пробуют себя в разборке и сборке оружия, получают навыки самообороны и работы в команде.

Важно партнерское взаимодействие с Центром занятости населения Стерлитамака, который проводит консультации по выбору специальности и востребованным навыкам на рынке труда, организует профориентационные смены в лагере труда и отдыха, ориентируют, какие предприятия нашего города можно посетить с ребятами, с целью знакомства с современными технологиями, процессами, как организован труд. Посещение разных предприятий знакомит ребят с разнообразием профессий, о которых они могли не знать ранее.

23. Грамотно выстроенные отношения с родителями создают благоприятную атмосферу для детей и способствуют успешной реализации программы лагеря труда и отдыха.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей, может

предусматривать следующие форматы: поддержание постоянного контакта через чат, рассылки, телефонные звонки, встречи; информирование о событиях (планы, успехи и трудности детей).

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Все сотрудники знакомятся с должностными обязанностями, условиями труда и проходят инструктаж по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – 1
- Заместитель начальника – 1
- Педагог – воспитатель – 6
- Педагог-психолог – 2

Начальник лагеря разрабатывает и утверждает графики работы, должностные инструкции, обеспечивает безопасные условия для образовательной, оздоровительной и трудовой деятельности детей, а также несет ответственность за организацию питания, финансово-хозяйственную деятельность и безопасность участников смены.

Начальник лагеря отвечает за слаженное функционирование лагеря, включая бытовые, хозяйственные и вспомогательные службы. Ведет контроль за соблюдением норм безопасности для сотрудников и детей, создает комфортные условия пребывания.

Педагог-воспитатель контролирует соблюдение детьми правил поведения, санитарно-гигиенических норм, порядка в помещениях и на территории лагеря; несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда; поддерживает связь с родителями, информирует их о жизни и успехах детей.

Педагог-психолога - неотъемлемая часть команды лагеря, способствующая гармоничному развитию личности каждого ребенка и созданию безопасной, поддерживающей среды для всех участников образовательного процесса.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. В детском лагере труда и отдыха МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы каждую смену происходит формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Для планирования мероприятий используются Интернет-ресурсы и материал с сайта Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

-музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

-оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

-канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.