РАССМОТРЕНО
на педагогическом Совете
протокол от 28.08.2026 № 10
на Совете Лицея
протокол от 28.08.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 имени Куликова Владимира Ивановича» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Л.Н.Агаева
приказ о введении в действие
от 31.08.2026

Положение об оценивании поведения обучающихся со 2 по 8 классы в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 1 имени Куликова Владимира Ивановича» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Положение об оценивании поведения обучающихся (далее – Положение) МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ (далее –лицей) регулирует процедуру оценивания поведения обучающихся 2–8-х классов (далее – обучающиеся) МАОУ «Лицей №1 им. Куликова В.И.» г. Стерлитамак РБ.

1.2. Положение разработано в соответствие с п.25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, на основе Методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, направленных письмом Минпросвещения от 10.07.2026 № ОК-1998/03 «О направлении методических рекомендаций».

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. **Поведение обучающихся –** это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в лицее, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно- целевые установки личности.

2.2. **Просоциальное поведение обучающихся** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно- нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.3. **Система оценки поведения обучающихся** – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный Положением комплекс действий лицея по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности лицея в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

2.4. **Модель оценки поведения обучающихся** – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

2.5. **Оценка поведения обучающихся как процесс (оценивание поведения обучающихся)** – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

2.6. **Оценка поведения обучающихся как результат** – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.7. **Оценка за поведение** – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.8. **Выставление оценок за поведение** – это процесс фиксации результатов оценивания с поведения обучающихся в соответствии с установленной в лицее системой оценки поведения обучающихся.

3. Система оценки поведения обучающихся

3.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в лицее состоит в стимулировании просоциального поведения, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения обучающихся выступают следующие принципы:

• гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

• единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы;

• обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования;

• комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;

• объективность оценивания на основе установленной в образовательной организации модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

• коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя;

• прозрачность для родителей (законных представителей) обучающихся, которые имеют право на ознакомление с обоснованием выставленной оценки. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

3.3. Для оценки фактического поведения обучающихся лицей использует модель оценки, основанную на трех уровнях оценки поведения обучающихся и включающую три содержательных оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

3.4. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

3.5. Модель оценки поведения обучающихся включает 4 основных критерия просоциального поведения учащихся:

• дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в лицее);

• соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

• соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

• правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

3.6. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	*Дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (*неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия

		осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	*Правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося; 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета)

3.7. Показатели, перечисленные в пункте 3.6 являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

3.8. Показатели имеют разную модальность, что обосновано с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

3.8.1. Показатели **1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2 имеют положительную модальность.** Они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося.

3.8.2. Показатели **2.2, 4.1, 4.2 имеют отрицательную модальность**. Они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося.

3.8.3. Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

- **«соответствует всегда» (3 балла)** –показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;
- **«соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла)** – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;
- **«частично соответствует» (1 балл)** –показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.
- **«не соответствует (отсутствует)» (0 баллов)** –показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

3.8.4. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

- **«да, соответствует» (3 балла)** – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;
- **«соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла)** – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;
- **«не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл)** – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;
- **«не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов)** – обучающийся стоит на внутришкольном / ином

профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям.

3.9. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности или пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут **добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения**, усиливающих вес показателя:

- **1 балл** – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;
- **2 балла** – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;
- **3 балла** – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за четверть при оценке его поведения.

3.10. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет **30 баллов.**

3.10.1. **Оценка «образцовое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне **24–30 баллов** и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

3.10.2. **Оценка «допустимое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне **10–23 баллов** и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

3.10.3. **Оценка «недопустимое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне **0–9 баллов** и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

3.11. Если полученные данные формально не позволяют однозначно применить условия пункта 3.10, классный руководитель обсуждает оценку с педагогом-психологом, социальным педагогом и заместителем директора по

воспитательной работе. Решение принимают по фактическому уровню поведения и фиксируют с кратким обоснованием.

3.12. По результатам оценивания школа определяет динамику поведения и необходимые меры педагогической поддержки, поощрения или профилактической работы.

3.11. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитывается их психофизические особенности и состояние здоровья. Классный руководитель вправе оценивать поведение таких обучающихся по принципу усвоения ими адекватных способов поведения в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

При выставлении оценок за поведение обучающихся с ОВЗ классный руководитель вправе ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого учащегося с ОВЗ.

4. Порядок формирования и фиксации результатов оценки

4.1. Классный руководитель не реже одного раза в неделю собирает и анализирует сведения о поведении обучающихся. Данные о поведении классному руководителю своевременно передают учителя-предметники, педагоги допобразования, педагоги-дефектологи, педагоги-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также администрация лицея в виде кратких комментариев о значимых положительных проявлениях и нарушениях с указанием даты, ситуации и соответствующего показателя.

4.2. Мнение родителей о поведении обучающегося учитывают в случаях, установленных настоящим Положением, но оно не заменяет фактические данные педагогических работников.

4.3. Официальную отметку за поведение классный руководитель выставляет по итогам каждой четверти и учебного года. Годовую отметку определяют по фактическому поведению обучающегося на конец года с учетом отметок за четверти и динамики поведения в течение года.

Итоговая оценка поведения за учебную четверть выводится классным руководителем с учётом мнения педагогов, работающих с обучающимися по количеству баллов в соответствие с критериями (таблица 1), за учебный год как среднее арифметическое четвертных результатов.

4.4. Формой фиксации оценок поведения обучающихся за учебный период (четверть и учебный год) является отметка в электронном журнале, где предусмотрен раздел «Оценка поведения», который не связан с отметками по учебным предметам.

Сводная ведомость оценки поведение обучающегося (приложение 3) и сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (приложение 4) – заполняется классным руководителем раз в четверть и за учебный год.

4.5. Формой фиксации оценок поведения обучающихся за учебный период (учебная неделя) является:

▪ дневник поведения класса, как форма промежуточного контроля обучающихся (приложение 2) – заполняется учителями-предметниками, дежурными учителями, советником директора и др. ежедневно в течение четверти;

▪ сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (тепловая карта) (приложение 1) – заполняется один раз в неделю по пятницам классным руководителем при участии коллектива обучающихся;

4.6. Классный руководитель вносит в раздел «Оценка поведения» электронного журнала отметки о поведении в последний день учебной недели и не позднее одного дня до окончания четверти и учебного года. В течение четверти уполномоченные работники могут размещать краткие поощрительные или предупреждающие комментарии.

4.7. Комментарий в электронном дневнике должен содержать дату, краткое описание наблюдаемого факта и при необходимости номер показателя. Запрещены оскорбительные формулировки, предположения о мотивах поведения, диагнозы, сведения о здоровье и иная информация, которая не нужна для оценки конкретного факта.

4.8. Ознакомление родителей (законных представителей) по итогам периода с оценкой за поведение обучающихся может осуществляться:

▪ через электронный журнал;

▪ через Сферум MAX путём рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся и сводной ведомости оценки поведения обучающегося в личные сообщения;

▪ через индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями предметниками, администрацией лицея.

4.9. Результаты оценки поведение обучающихся доводятся до сведения обучающихся и родителей посредством электронного дневника в конце четверти и учебного года не позднее трех рабочих дней после их выставления.

4.10. При получении обучающимся отметки «недопустимое поведение» классный руководитель в течение трех рабочих дней проводит индивидуальную беседу с родителями (законными представителями), сообщает о конкретных показателях и согласовывает дальнейшие действия. О выставленной отметке «недопустимое поведение» классный руководитель уведомляет заместителя директора по воспитательной работе в течение трех рабочих дней.

5. Механизм контроля оценки поведения обучающихся

5.1. Во избежание субъективизма заместитель директора ежемесячно анализирует оценки за поведение обучающихся и вправе выборочно

опрашивать педагогических работников, взаимодействующих с обучающимися, с целью определения степени объективности оценки поведение обучающихся.

5.2. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с оценкой поведения обучающийся и (или) его родитель (законный представитель) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.3. По итогам четверти заместитель директора обобщает информацию о поведении обучающихся без публичного раскрытия персональных данных. Результаты анализа формируются по уровням образования и используют для планирования воспитательной, профилактической и методической работы.

6. Особенности оценивания поведения обучающихся с ОВЗ

6.1. Поведение обучающихся с ОВЗ оценивают по критериям настоящего Положения с учетом их психофизических особенностей, состояния здоровья, варианта адаптированной образовательной программы и специальных образовательных потребностей.

6.2. При оценивании учитывают, как обучающийся осваивает адекватные способы поведения в классе, школе и иных ситуациях, соблюдает доступные ему нормы и элементарные правила безопасности, в том числе под контролем взрослого.

6.3. Отметку определяют по индивидуальной динамике обучающегося, а не путем сравнения со средними показателями класса. Проявления, обусловленные особенностями развития или состоянием здоровья, рассматривают с учетом заключений и рекомендаций специалистов.

6.4. Классный руководитель учитывает сведения педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, тьютора и других специалистов, которые работают с обучающимся. При необходимости оценку обсуждают на психолого-педагогическом консилиуме без раскрытия медицинских сведений, которые не нужны для решения педагогической задачи.

7. Поощрение обучающихся

7.1. Основанием для поощрения могут быть отметка «образцовое поведение», устойчивая положительная динамика, социальная активность, ответственное выполнение обязательств, помощь другим и личный вклад в общие дела лицея.

7.2. Классный руководитель или другой педагог может представить обучающегося к поощрению. Форму поощрения определяют в соответствии с Положением о поощрении обучающихся МАОУ «Лицей №1 им Куликова В.И.»г. Стерлитамак РБ.

7.3. Баллы индивидуального поощрения, предусмотренные пунктом 3.9, учитывают при расчете отметки и не заменяют иные формы школьного поощрения.

7.4. Поощрение должно поддерживать личную динамику обучающегося. Не допускается публично сравнивать обучающихся или раскрывать сведения о трудностях поведения других обучающихся.

8. Профилактическая работа при отметке «недопустимое поведение»

8.1. Отметка «недопустимое поведение» является основанием для педагогического анализа ситуации и организации помощи, но сама по себе не является дисциплинарным взысканием.

8.2. Классный руководитель уведомляет заместителя директора по воспитательной работе и в течение трех рабочих дней проводит беседу с обучающимся и его родителями (законными представителями). На беседе обсуждают конкретные факты, сильные стороны обучающегося, проблемные показатели и возможные меры помощи.

8.3. Заместитель директора по воспитательной работе организует рассмотрение ситуации психолого-педагогическим консилиумом с согласия родителей (законных представителей) и с их непосредственным участием. Состав участников определяют с учетом обстоятельств и требований о конфиденциальности.

8.4. По итогам психолого-педагогического консилиума составляют план индивидуальной профилактической работы. В нем указывают проблемные показатели, конкретные цели, мероприятия, ответственных, сроки, формы участия родителей и даты промежуточного контроля.

8.5. План может включать индивидуальные беседы, занятия с педагогом-психологом или социальным педагогом, помощь в освоении навыков самоконтроля и общения, включение в общественно полезную деятельность, наставничество, меры по предупреждению конфликтов и иные меры в пределах компетенции лицея. Все меры должны применяться к обучающемуся с согласия его родителей (законных представителей).

8.6. Классный руководитель не реже одного раза в месяц анализирует выполнение плана и динамику поведения. Результаты обсуждают с обучающимся, родителями и ответственными специалистами. При положительной динамике план корректируют или завершают; при отсутствии динамики меры пересматривают.

8.7. Если есть предусмотренные законом основания, лицей организует индивидуальную профилактическую работу во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики в установленном порядке.

9. Стимулирующее, тьюторское сопровождение и наставничество

9.1. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) (ч. 3 ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ».

9.2. Поддержку организуют для обучающихся с оценкой поведения «недопустимое поведение», а также для обучающихся с оценкой «допустимое

поведение», которым трудно устойчиво соблюдать отдельные показатели поведения, а также для тех, кому нужна помощь в развитии социальной активности, самоконтроля, общения и ответственности.

9.3. Потребность в поддержке определяет классный руководитель совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором, советником директора по воспитанию и другими специалистами. Учитывают результаты оценки, индивидуальную динамику и мнение обучающегося и родителей.

9.4. Наставником может быть классный руководитель, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования или иной педагогический работник, назначенный приказом директора либо определенный в плане сопровождения.

9.5. Для обучающегося составляют краткий план сопровождения. В нем закрепляют достижимые цели, формы помощи, периодичность встреч, способы обратной связи, ответственных и срок анализа результата.

9.6. Поддержка может включать регулярные встречи с наставником, помощь в постановке личных целей, разбор трудных ситуаций, обучение навыкам общения и саморегуляции, участие в коллективных и общественно полезных делах, поручения с посильной ответственностью, тьюторскую помощь и положительную обратную связь.

9.7. Эффективность сопровождения оценивают не реже одного раза в четверть по индивидуальной динамике. По итогам сопровождение продолжают, корректируют или завершают.